

Октябрь 2014

Газета Гимназии №37 г. Петрозаводска



У нас, на ШКОЛЬНОМ АРБАТЕ



Осень и три ее дочери



А ребята из начальной школы вместе с учителями-классниками встретились с красотами осени.

Они участвовали в конкурсах, дефиле осенних моделей, сценки о полезности овощей. А еще капуста превратилась в чудесные маленькие скульптуры – зайца, барашка, свинку. А из кукурузы сделали тыквы.

А пятиклассники и шестиклассники на бал пригласила Королева Цветов. На празднике выбрали принца и принцессу бала. У всех было очень хорошее настроение, цветы радовали глаз. И пусть вслед за осенью приходит зима, но мы сохраним в душе магию осенней сказки и этот Бал Цветов.

Мы за них в ответе

4 октября был Международный день защиты животных. Мы тоже не остались в стороне. Ребята из 5б класса вместе с Натальей Эдмантовной Печенкиной ходили на выставку-раздачу животных. Собирали корм для бездомных животных, делали подстилки для любимцев, писали сочинения: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Особенно отличились в подготовке выставки 5а класс (классный руководитель И. К. Подшивалова), 1в класс (классный руководитель О. Н. Луценко).



Очень важный праздник

День Учителя для нас – очень важный праздник. Мы целый месяц нового учебного года отучились и много нового узнали. Каждый урок Учитель приносит нам новые знания. Учит доброту, терпению, уважению друг друга, честности и справедливости.

Накануне этого дня мы подарили нашим любимым учителям праздничный концерт.

Звучала «Элегия» Рахманинова в исполнении Фидан Гаджиевой. Все аплодировали танцу Никиты Югина и Валерии Гавриловой, ансамблю баянистов и аккордеонистов, юным чтецам из 1б класса, песне «Мой добрый учитель», которую пела Алина Котик. Директор гимназии Марина Иосифовна Кузнецова поздравила с праздником ветеранов педагогического труда, а юноши 11б и 10а классов преподнесли учителям цветы.

Фотографии, стихи, поздравления были опубликованы в стенгазетах. Каждый класс постарался высказать в них теплые и добрые слова, адресованные педагогам.

С праздником, дорогие наши учителя!

От вас берем воспоминанья

Днем пожилых людей начался второй месяц осени. Носки и другие вязаные вещи, сладости к чаю – наши подарки для Дома ветеранов. Отличились 9б и 11а классы под руководством педагога Натальи Айкизовны Аловой и 1а класс вместе со своим учителем Еленой Анатольевной Фроловой.

А конкурс чтецов, посвященный этому дню, назывался «От вас берем воспоминанья, а сердце оставляем вам». В жюри конкурса были ветеран Великой Отечественной войны Григорий Яковлевич Танасейчук, сотрудник детской городской библиотеки Ольга Васильевна Карпова и классный руководитель 1б класса Ирина Константиновна Подшивалова.

Арсений Подрябинский исполнил на аккордеоне мелодию песни «Синий платочек». Был и любимый конкурс наших бабушек «Узнай своего внука».

Учитель начальных классов Надежда Николаевна Волкова — гордость нашей гимназии. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» она названа в пятерке лучших учителей Карелии. У этого человека можно поучиться не только тому, что дает ученику школа, гораздо большему — О Школе, Жизни и Любви наш разговор...

- Надежда Николаевна, любой путь к победе, ведет через испытания. Главные моменты этой победе?

- Лестница, состоящая из этих ступенек, довольно крутая. Как всегда в таких случаях ты читаешь немало документов, отчитаться о своей методической работе. И все не только на бухгалтерских собраниях с коллегами-учителями, перед студентами, которые еще только станут учителями. Преподаватели смотрят десятки глаз коллег или будущих коллег. Смотрят внимательно: какими такими делами делиться? Чего такого они не знают?



- Страшно было?

- Дело в том, что училась я сама в нашем пединституте, поэтому многие педагоги были мне хорошо знакомы, перед ними было не так страшно, а вот глаза студентов смотрят как-то особо испытующе и внимательно: ждут разговора честного, откровенного. Это большое удовольствие — выезжать в район: думаю именно там, в маленьких городках и поселках рождаются настоящие учителя. Почему-то вспомнилась моя родина — Сегежа: такие земные, добрые мои педагоги. Имея самые минимальные возможности, старались дать нам самое главное, то, без чего жизнь будет не полной.

- Там началась ваша педагогическая биография?

- Да, именно там. Вся моя сознательная жизнь школьницы, ученицы музыкальной школы, потом учителя. В Сегеже до сих пор живет моя первая учительница Маргарита Георгиевна Талалаева. Школа для нее святое. Сына вырастила, который стал директором школы. Кстати, директор моей школы Тамара Васильевна Скоморощенко до сих пор за рулем. Прошлым летом ездила на выпускной к одиннадцатиклассникам, своим бывшим ученикам.

- И первый ваш урок был в этой школе?

- Да, и как любой первый урок это был урок с ошибками, когда еще не до конца понимаешь, с чем ты пришла к своим ученикам, это приходит позднее. Но у меня были очень хорошие наставники. Помню Веру Ивановну Левшук. Мы с ней указку как инструмент учителя сразу убрали.

- Есть в ней что-то пугающее, утверждающее, даже мешающее думать...

- Вот именно. Поэтому я всегда обходилась и обхожусь без указки. Вера Ивановна мне сказала: «Не стой, не замирай у доски, иди к детям». Просто выпихнула к ним. И вот до сих пор я хожу по классу, стараюсь быть не перед ними, а вместе с ними, с моими учениками. Начинилось все для меня в 1990 году, тогда я провела свой первый урок.

- Трудное это было время, про него часто вспоминают...

- Да. Не было учебников, что-то мы сами перепечатывали, работали по листочкам, напечатанным на машинке, делали ксерокопии. Тогда начала работать по системе Занкова, очень интересной прогрессивной системе. В школе ничего не было: стены, парты, и я. Школа - новостройка. а все остальное несешь из дома. Пятнадцать лет в этой школе.

- А как в нашей 37-ой гимназии оказались?

- В 2005 году приехала в Петрозаводск, чтобы дать образование своим детям. О том, что стоит такая гимназия на речке Лососинке, даже не знала. Взяли меня в одиннадцатую школу воспитателем группы продленного дня. А мне так хотелось вернуться к работе учителя! Ночи в слезах, уже были мысли вернуться назад, в Сегежу. И вдруг звонок от Людмилы Васильевны Хазовой, которая поднимала наш занковский дух:

- Хочешь работать по системе Занкова в 37-ой гимназии?

- Конечно!!!

И вот я по будням воспитатель, а в гимназию бегаю по субботам в «малышкину школу» растить своих будущих учеников. Сейчас они уже девятиклассники, это 9б, класс Натальи Айказовны Аловой. Спасибо ей, что она ведет их за собой! А второй мой выпуск - пятиклассники, 5в.

Вот так с трудом, через тернии к звездам, здесь оказалась. Уже девять лет.

- Надежда Николаевна, давайте вспомним какие-то моменты вашей жизни в стенах гимназии.

- Мой первый класс помогали сформировать родители. Ребята были в основном из военных семей. Папы по первому зову приходили помочь с мальчишками. Мамы, хоть и заняты были семейными делами, тоже никогда не отказывали. Не могу сказать, что много мы вкладывали материального, больше духовного, это было самое главное.

Хочу вспомнить самое начало. Первый класс. Приглашаю родителей на урок. Они — полноправные участники урока. Для

Говорили, что просто не заметили, как прошел такой день и тот самый сложный адаптационный период, как мы это называем. Не замечали шумных перемен, потому что на переменах вместе с ребятами играли. Это повторилось и со следующими первоклассниками. И сейчас повторяется.

Когда ребята стали подрастать, мы с ними обошли все музеи города. С ними и с родителями. Это в выходные. Родители всегда были вместе с нами и понимали, что происходит с детьми.

В третьем классе начался новый предмет - «Исследовательская деятельность».

- А не слишком ли это громкое название для третьеклассников?

- Посудите сами. Даже маленький ребенок. Совсем маленький... Разве он не исследует мир, когда делает свои самые первые шаги? Когда берет в руки любой предмет, пытается пощипать его на зуб. Исследовать это — трогать, нюхать, ломать. Мама удивилась: «Можно ломать?». - « Конечно! А как без этого!».

Я приводила примеры удивительной школы Монтессори, где ребенок развивается в процессе исследования пространства. Надо потрогать и попытаться сломать. Дощечку тоже. В третьем классе мы перенесем наши попытки с другими предметами, конечно. Не обязательно все ломать. А в четвертом уже в предметы, которые изучаем. И игра. Они с таким удовольствием готовили свои маленькие на первых порах выступления.

Помочь ребенку научиться задавать вопрос. Значит, он будет учиться и на него отвечать. А вот научиться задавать вопрос. Ребенок думает: кто же ему поможет ответить на вопрос? Учитель, это понятно. Обращаются к родителям. Может, они? И это правильно. А на открытых уроках порой сидят совсем незнакомые люди. Им приходится обратиться за помощью. А что если попробовать сделать шаг навстречу незнакомому человеку?

Мы просим сформулировать педагогическое кредо. Оно у меня существует уже много лет: совершать открытия и начинать делать сообщения о своих первых открытиях. Свои первые, пока простенькие презентации. «Я открыл, почему у птицы есть крылья». «Я хочу вам рассказать, как я вырастил морковку». Наблюдал, как из земли сначала появились всходы, как они росли, как потом вырос плод. Фотографировал все ступеньки роста. Настоящее исследование для третьеклассника.

Или «Как я вырастила фасоль», и на урок приносит свою фасолинку. Каждое исследование должно завершиться результатом. Их тридцать, и у меня было тридцать результатов их труда. Их маленьких, на первых порах, исследований. И на каждом уроке пятеро из них про свои открытия рассказывали. Получается, что мироощущение расширяется у всех тридцати, они совсем иначе начинают смотреть вокруг себя.

Говорили о чудесах света, были на Байкале, забирались на Хибины, были альпинистами, и все потому, что задан был такой вопрос ребенком. Каждый раз, когда уезжают на каникулы, они получают задание: «Смотрите внимательно вокруг, исследуйте! Вы бываете в тех местах, где меня нет рядом с вами».

И они исследовали. Ходили на залежи солей. Зимой в Мурманской области измеряли толщину льда. Изучали качество воды на озере Байкал. Были на Мертвом море и, действительно, убедились, что вода на нем держит, не тонешь. Вместе с родителями один мальчик был в Сочи на Олимпийских играх и рассказал нам всем об этом. Получается и весь класс, и я вместе с ними побывали во всех этих местах. Мои нынешние выпускники только-только начали учиться в пятом классе, а я уже могу представить, кто кем станет. Одну из девочек могу представить автором рассказов или повестей. У нее даже есть опыт соавторства с одной норвежской писательницей. Другого мальчика представляю физиком, очень он глубоко и серьезно уже сейчас разбирается во многих физических явлениях, а главное — ему это интересно.

- А с нынешними первоклассниками как?

- Будет видно! Ведь еще у нас только начало. С прежними знаешь как было? Вот возник у нас такой вопрос: «В чем польза каши?» Кстати, проблемы с правильным питанием были серьезные, бегали с булками, в столовой ели плохо. И вот с помощью Ксюши мы стали исследовать этот вопрос. Она нам так подробно рассказала и показала, какие каши, например, нам полезны для ума. Ее, тогда еще первоклассницу, взяли даже вне конкурса на конференцию, потому что было очень полезным и интересным ее выступление. С нынешними первоклассниками тоже будем что-то придумывать. Ребята интересные, любознательные, сведущие в информационных технологиях. Тем не менее мы сделали некоторый запрет на планшеты, мобильные телефоны, чтобы они их не отвлекали. Немножко перестроились. Детство — это игра. Я сказала: «Ребята, с нами учатся игрушки, приносите их с собой». Поэтому, если зайдете в наш класс увидите и танцующих игрушек, и поющих. И машинки, и хоккей, и футбол. Шахматы, мозаики. Все что можно собирать, над чем думать, размышлять. Родители, естественно, ждут каких-то результатов. Я говорю: «Не торопитесь, главное, чтобы были здоровы, росли хорошими людьми. Очень важно научить их уважать и слышать друг друга, делать добрые дела. «Добрым быть совсем-совсем непросто, не зависит доброта от роста» - под таким девизом будем стараться жить.

На днях у нас было первое доброе дело. Неожиданно остался хлеб, мы его забрали и пошли на экскурсию: смотреть уток. Если бы мы закричали, утки бы вспорхнули и улетели. Я сказала:

- Ребята, мы пришли в гости. Давайте войдем осторожно.

И мы тихонечко вышли из кустов. Никто от нас не улетел..

- Завидую вашим ребятам...

- Понимаешь, просто каждый день для меня — открытие чего-то нового. Иду и думаю: «Что день грядущий мне готовит?». Сегодня я, например, открыла для себя чудесную музыкальную игрушку, я от них немножко отстала. Девочка ее включила, а игрушка сказала:

- Добрый день, ребята, наконец-то я проснулась. Давайте потанцуем.

И мы все стали танцевать.

Игрушка поет, а мы танцуем. Они танцуют, и я вместе с ними. Ребенок должен играть. Учеба идет вместе с игрой. Тогда учиться радостно и интересно.

Работа учителя не так проста, как кажется. Каждый день надо объяснять что-то новое и ничего не забыть.

Андрей

Учителя можно сравнить с ученым, потому что он очень умный. Самое трудное в этой работе – это иметь очень крепкое терпение. А самое интересное – что учителя не только учат детей, но и гордятся ими.

Лиза

Думаю, учитель похож на писателя, потому что он очень быстро может придумать какой-нибудь текст или пример.

Никита

Учителя знают много тайн.

Юля

Думаю, что эта работа нелегка. Надо понимать мысли детей о происходящем, говорить с ними, рассказывать о новом.

Самое трудное – это объяснять то, что не понимают дети. Делать это очень сложно.

Эля

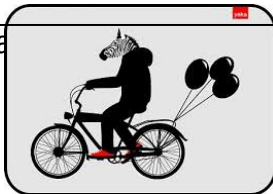
~~Если честно, я бы не смогла стать учителем. А еще не только ученики находят в своей школе друзей, но и учителя дружат друг с другом.~~

Маша

Давайте дружить!

Учителя можно сравнить с исследователем и укротителем.

Учителя можно сравнить с исследователем и укротителем. Он такой же умный.



Привет, ребята!

Узнаёте меня? Я – Зебренек.

Кто-то из вас меня видел в зоопарке, а те, кто не видели, все равно со мной знакомы. Потому что, когда вы переходите улицу по пешеходному переходу, он очень похож на мою полосатую шкурку.

Я уже приходил к вам в гимназию на праздники и встречи по правилам дорожного движения. Хорошо вас знаю, но задумал подружиться с вами еще лучше. Потому и пришел в вашу газету и решил поселиться на одной из ее полос. Буду помогать вам стать еще более примерными пешеходами и никогда не нарушать правил дороги.

Так что давайте дружить! У меня в запасе немало интересных рассказов.

До встречи в газете «Школьный Арбат»

Ваш друг



4 октября – День защиты животных

Стихи про собак

Настя

Бежит по лесу лайка:
«Сейчас поймаю зайку!
А если не поймаю,
То просто так полаю».

Катя

Пудель озабочен:
«Ох, оброс я очень!
Как придет хозяин Тришка,
 Попрошу мне сделать стрижку».

Тявкает лавретка:
«Где моя жилетка?
Без нее замерзну,
День такой морозный!»

Лапочка-болонка
Лает очень звонко,
Чтоб никто не обижал
Тех, кто, как болонка, мал.

Я спросила: «Пекинес!
Ты пойдешь со мною в лес?»
Песик тявкнул, как всегда:
«Я из дома никуда!»

У моей подружки Оли
Оспитанная колли,
Очень любит папа
Облапачиваться за лапу.

Ой и папой

Лиза Суханова. 4а класс



гимназии.

-Мой первый класс помогали сформировать родители. Ребята были в основном мальчишками. Мама, хоть и занята была семейными делами, тоже никогда не забывала о духовном, это было самое главное.

Хочу вспомнить самое начало. Первый класс. Приглашаю родителей на уроки - не просто сопроводить ребят в столовую, понаблюдать, посмотреть, а поучаствовать в сценке, что-нибудь нарисовать вместе.

Говорили, что просто не заметили, как прошел такой день и тот самый слух перемены, потому что на переменах вместе с ребятами играли. Это повторилось.

Когда ребята стали подрастать, мы с ними обошли все музеи города. С ними понимали, что происходит с детьми.

В третьем классе начался новый предмет - «Исследовательская деятельность».

-А не слишком ли это громкое название для третьеклассников?

-Посудите сами. Даже маленький ребенок. Совсем маленький... Разве он не любой предмет, пытается попробовать его на зуб. Исследовать это — тоже без этого!».

Я приводила примеры удивительной школы Монтессори, где ребенок развешивает, потрогать и попытаться сломать. Дощечку тоже. В третьем классе мы перешли к обязательному все ломать. А в четвертом уже в предметы, которые изучаем. И маленькие на первых порах выступления.

Самое главное — помочь ребенку научиться задавать вопрос. задавать. Знаю, уже моя задача. Ребенок думает: кто же ему поможет ответить на вопрос? родители. Может, они? И это правильно. А на открытых уроках порой сидят, если попробовать сделать шаг навстречу незнакомому человеку?

Сейчас очень часто просят сформулировать педагогическое кредо. Оно у меня началось делать сообщения о своих первых открытиях. Свои первые, пока прерывались. «Я хочу вам рассказать, как я вырастил морковку». Наблюдал, как из зернышка Фотографировал все ступеньки роста. Настоящее исследование для третьеклассника. Или «Как я вырастила фасоль», и на урок приносит свою фасолилку. Каждому было тридцать результатов их труда. Их маленьких, на первых порах, исследование. Получается, что мироощущение расширяется у всех тридцати, они совсем не

Говорили о чудесах света, были на Байкале, забирались на Хибин, были раз, когда уезжают на каникулы, они получают задание: «Смотрите внимательно за вами».

И они исследовали. Ходили на залежи солей. Зимой в Мурманской области Мертвом море и, действительно убедились, что вода на нем держит, не тонет. рассказал нам всем об этом. Получается и весь класс, и я вместе с ними побуждаю учиться в пятом классе, а я уже могу представить, кто кем станет. Одну из деталей опыт соавторства с одной норвежской писательницей. Другого мальчика при многих физических явлениях, а главное — ему это интересно.

-А с учащимися первоклассниками как?